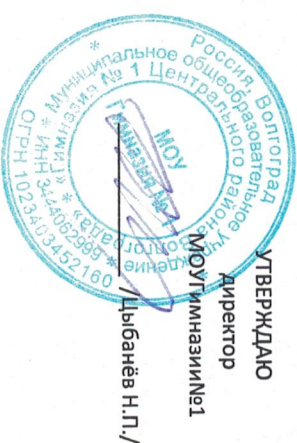


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Центрального района города Волгограда

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от «26.08» 2026г.
руководитель МО Ф /Фонова Г.А./

СОГЛАСОВАНО
Методист
«26.08» 2026г.
Ивахненко Р.П. /Ивахненко Р.П./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедический курс

Предупреждение нарушения письма и чтения у учащихся, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи .

первый класс

базовый уровень

составитель рабочей программы Неретина Зинаида Борисовна

2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

Данная примерная программа логопедического курса составлена на основе учебно-методического пособия «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения(принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией) Т.П.Бессонова, Москва 2008г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации ,учебно-методического комплекта «Чтение. Работа с текстом.» 1класс О.Н.Крылова, Москва 2011г./по новому образовательному стандарту/, рекомендованного Российской Академией Образования. Она учитывает психофизические особенности учащихся с отставанием в речевом развитии, позволяет выявить и квалифицировать характер речевых нарушений при овладении навыками чтения и письма. Коррекционная работа начинается с расширения и активизации словарного запаса учащихся. После усвоения понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», формируется представление о предложении, его структуре, интонационном оформлении. Затем начинается работа над построением и распространением предложений, развитием умений и навыков построения связного высказывания и реализация его в разных ситуациях общения. После этого учащиеся-логопаты усваивают понятия: звук, слог, гласные-согласные, начинается слоговой анализ и синтез слов, практическое понимание ударения, дифференциация твёрдых- мягких, звонких- глухих согласных. В ходе работы большое внимание уделяется работе с текстом, что позволяет обучать учащихся-логопатов умению анализировать текст, определять его главную мысль, озаглавливать , отвечать на вопросы, составлять план, различать абзацы. При работе с текстовым материалом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Согласно учебному плану Муниципального образовательного учреждения гимназии №1 данный курс рассчитан на 66 часов.

Цели курса:

- формирование всех видов речевой деятельности учащихся-логопатов;
- формирование правильного произношения;
- восполнение пробелов фонематических процессов;
- обогащение активного словаря;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи ребёнка;
- развитие умения определять последовательность и связность предложений в тексте, определять главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию;
- обучение самостоятельному связному высказыванию;
- воспитание бережного и сознательного отношения к родному языку как к ценности.

Наличие у учащихся даже слабо выраженных отклонение в фонематическом и лексико-грамматическом развитии являются серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательного учреждения. Для предупреждения нарушения письма и чтения, проводится коррекционное логопедическое воздействие.

Последовательность коррекционной работы:

1этап совершенствование лексико- грамматического оформления речи; развития навыков построения связного высказывания; работа с текстовым материалом;

Содержание работы: расширение словарного запаса учащихся-логопатов путём накопления новых слов и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися-логопатами моделями различных синтаксических конструкций; развитие навыков работы с текстом;

2этап восполнение пробелов фонематических процессов, уточнение представлений о звуко- буквенном и слоговом составе слов; работа с текстовым материалом;

Содержание работы:

- формирование правильного произношения и полноценных фонематических процессов;
- формирование представлений о звуко- буквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко- слогового состава слов;
- закрепление навыков работы с предложением и текстом;

Форма организации логопедической работы- групповая.

Типы занятий: обучающие(цель: овладение новыми знаниями),
закрепляющие(цель: совершенствование и формирование практических
умений и навыков, систематизация знаний) и комбинированные(цель:
решение одновременно дидактических и коррекционных задач).

Задачи:

- формирование правильного произношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение лексико-грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи;
- предупреждение нарушения письма и чтения;

Методы и приёмы: наглядные, словесные и практические.

Результаты:

К концу обучения у учащихся-логопатов *должны быть:*

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
 - уточнены представления о звуко -буквенном и слоговом составе слова с учётом программных требований;
 - введены в активный словарь слова -термины: звук, слог, слово, гласные-согласные;
 - пополнены и усовершенствованы лексическая и грамматическая стороны речи;
 - сформированы практические представления о тексте;
- учащиеся-логопаты *должны уметь :*
- активно выражать свои мысли в самостоятельном связном высказывании и реализовывать его в разных ситуациях общения.

Используемая литература:

- 1) «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова, Москва 2008г.
- 2) Учебно-методический комплект «Чтение. Работа с текстом.»1класс
О.Н.Крылова, Москва 2011г.
- 3) «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»Л.Н.Ефименкова 1999г

Тематическое планирование работы по предупреждению нарушения письма и чтения у учащихся первых классов, имеющих фонематическое недоразвитие речи.

1этап коррекционного обучения: расширение словарного запаса учащихся, формирование понятия о предложении.

№п/п	Содержание материала	Количество часов
1	Слова,обозначающие предметы(кто?что?)	1
2	Слова, обозначающие действия(что делает?)	1
3	Слова, обозначающие признаки(какой?)	1
4	Закрепление знаний о предложении.	2
5	Распространение и грамматическое оформление предложения.	1
6	Интонационная законченность предложения, знаки препинания в конце предложения.	1
7	Последовательный пересказ.	1
8	Пересказ описательного характера.	1

Всего: 9часов

2этап коррекционного обучения: формирование фонематических процессов, уточнение представлений о звуко- буквенном составе слов, совершенствование навыков анализа и синтеза звуко- слогового состава слов.

№п/п	Содержание материала	Количество часов
1	Слоговой состав слов(слоговой анализ и синтез).	3
2	Дифференциация гласных и согласных.	2
3	Слогообразующая роль гласных.	1
4	Ударение. Выделение гласных1ряда из слов.	2
5	Образование гласных 2ряда, выделение их из слов.	2
6	Обозначение мягкости согласных(посредством гласных2ряда и ь).	2
7	Дифференциация гласных 1-2ряда(а-я,о-ё,у-ю,ы-и)	4
	Звонкие- глухие согласные	
8	Буква Б. Звуки Б-Б*.	1
9	Буква П. Звуки П-П*.	1
10	Дифференциация Б-П, Б*-П*.	2
11	Буква В. Звуки В-В*.	1
12	Буква Ф. Звуки Ф-Ф*	1

13	Дифференциация В-Ф, В*-Ф*.	2
14	Буква Г. Звуки Г-Г*.	1
15	Буква К. Звуки К-К*.	1
16	Дифференциация Г-К, Г*-К*.	2
17	Дифференциация Г-К-Х.	2
18	Буква Д. Звуки Д-Д*.	1
19	Буква Т. Звуки Т-Т*.	1
20	Дифференциация Д-Т, Д*-Т*.	2
21	Буква З. Звуки З-З*.	1
22	Буква С. Звуки С-С*.	1
23	Дифференциация З-С, З*-С*.	2
24	Буква Ш. Звук Ш.	1
25	Буква Ж. Звук Ж.	1
26	Дифференциация Ж-Ш. Правописание жи-ши.	2
27	Дифференциация С-Ш.	2
28	Дифференциация З-Ж.	2
29	Дифференциация С-З-Ц.	1
30	Дифференциация Ц-Ч*.	2
31	Дифференциация Ч*-Т*.	2
32	Дифференциация Ч*-Щ*. Правописание ча-ща.	2
33	Буква Р. Звуки Р-Р*.	1
34	Буква Л. Звуки Л-Л*.	1
35	Дифференциация Р-Л, Р*-Л*.	2

Всего: 57часов.

Итого: 66часов.